УДК 37.012.3

 ББК 74.2

**"Использование современных педагогических технологий в образовательной системе»**

 Дёмина Наталья Анатольевна

 Ставрополь, студентка СКФУ I курса

 группы ПОБ-м-з-21-1, nata.dmina.75@mail.ru

 «Северо-Кавказкий Федеральный Унивевситет»

 Natalya Anatolievna Demina

 Stavropol, SKFU student of the first year

 GroupFOB-z-21-1 nata.dmina.75@mail.ru

 "North Caucasus Federal University"

 ***Аннотация:*** Статья посвящена обучающей работе в образовательном процессе с использованием педагогических технологий. В статье раскрыты современные педагогические технологии в образовательной системе.Основными выводами является,что в образовательной системе акцент смещается на собственно учебную деятельность обучающихся, а главной задачей учителя становится своеобразное «сервисное обслуживание» учения школьников.

 **Abstract:** The article is devoted to teaching work in the educational process using pedagogical technologies. The article reveals modern pedagogical technologies in the educational system. The main conclusions are that in the educational system the emphasis is shifted to the actual learning activities of students, and the main task of the teacher becomes a kind of "service" learning students.

 ***Ключевые слова:*** современные образовательные технологии, образовательная система, психолого-педагогических технологий, прогнозируемый характер, психофизиологические и личностные особенности обучаемых, системно-деятельностный подход, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

 **Key words:** modern educational technologies, educational system, psychological and pedagogical technologies, predictive nature, psychophysiological and personal characteristics of students, system-activity approach, problem-based learning, information and communication technologies.

Педагогическая технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Причины возникновения новых психолого-педагогических технологий:

• необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;

• осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;

• возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные стороны** | **Отрицательные стороны** |
| Систематический характер обучения. | Шаблонное построение. |
| Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала. | Нерациональное распределение времени на занятии. |
| Организационная четкость. | На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания, |
| Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя. | Учащиеся изолируются от общения друг с другом. |
| Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении | Отсутствие самостоятельности. |
|  | Пассивность или видимость активности учащихся |
|  | Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика – 2 минуты в день). |
|  | Слабая обратная связь. |
|  | Отсутствие индивидуального обучения |

 В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

К числу современных образовательных технологий можно отнести

• проблемное обучение;

• разноуровневое обучение;

• коллективную систему обучения;

• технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);

• исследовательские методы в обучении;

• проектные методы обучения;

• технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

• обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

• информационно-коммуникационные технологии;

• здоровьесберегающие технологии.

Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность учащегося. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он – цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного.

Особенности личностно ориентированного урока:

• Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы, определение цели, места и времени его использования на уроке.

• Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.

• Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.

• Использование субъективного опыта и опора на интуицию каждого ученика. Применение трудных ситуаций, возникающих по ходу урока как области применения знаний.

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Технология модульного обучения. Ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения учителя и ученика.

Инновационные технологии. Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективно-опережающего обучения, игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения.

Технология перспективно-опережающего обучения. Ее основными концептуальными положениями можно назвать личностный подход (межличностное сотрудничество); нацеленность на успех как главное условие развития детей в обучении; предупреждение ошибок, а не работа над уже совершенными ошибками; дифференциация, т. е. доступность заданий для каждого; опосредованное обучение (через знающего человека учить незнающего). Чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс. В обсуждение нового материала (перспективной темы) вовлекаются сначала сильные, затем средние и лишь потом слабые ученики. Получается, что все дети понемногу учат друг друга.

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

• в качестве самостоятельной технологии;

• как элемент педагогической технологии;

• в качестве формы урока или его части;

• во внеклассной работе.

Технологии проблемного обучения Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее и решает. К таким проблемам можно, например, отнести самостоятельное выведение закона физики, правила правописания, математической формулы, способа доказательства геометрической теоремы и т. д.

Проблемное обучение включает такие этапы:

• осознание общей проблемной ситуации;

• анализ, формулировку конкретной проблемы;

• решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);

• проверку правильности решения. Правила создания проблемных ситуаций.

Уровни проблемности в обучении

• Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном внимании и обсуждении учениками (традиционная система).

• Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение; он же направляет самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).

• Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить. У ученика воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).

• Ученик сам ставит проблему и сам ее решает (исследовательский метод).

 В проблемном обучении главным является исследовательский метод — такая организация учебной работы, при которой учащиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые ими знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах; самостоятельно добытые знания более прочные. Проблемное обучение всегда связано с трудностями для ученика, на осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. От педагога требуется высокое педагогическое мастерство.

Методика развивающего обучения — это принципиально иное построение учебной деятельности, ничего общего не имеющей с репродуктивным обучением, основанным на натаскивании и зазубривании. Суть ее концепций заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для учителя, так и для самого ученика. Способ организации, содержание, методы и формы развивающего обучения ориентированы на всестороннее развитие ребенка. При таком обучении дети не только овладевают знаниями, навыками и умениями, но и учатся, прежде всего, способам их самостоятельного постижения, у них вырабатывается творческое отношение к деятельности, развиваются мышление, воображение, внимание, память, воля. Отличительная особенность развивающего обучения — отсутствие традиционных школьных отметок. Учитель оценивает труд школьников по индивидуальным эталонам, что создает ситуации успеха каждому из них. Вводится содержательная самооценка достигнутого результата, производимая с помощью четких критериев, полученных от учителя. Самооценка школьника предшествует оценке учителя, при большом расхождении она согласуется с ним. Усвоив методику самооценки, школьник сам определяет, соответствует ли результат его учебных действий конечной цели.

Рекомендации по способам взаимодействия сторон учебного процесса

• Традиционный для современной школы вариант дидактического общения «учитель–ученик» используется лишь для постановки проблемы.

• Работа в паре «ученик–ученик». Она особенно важна в сфере самоконтроля и самооценки.

• Групповая работа, в которой учитель выступает в роли консультанта. Постепенно коллективные действия способствуют индивидуальному решению учебных задач.

• Межгрупповое взаимодействие, организуемое при обобщении, выведении общих закономерностей, формулировании фундаментальных положений, необходимых для последующего этапа работы.

• Обсуждение той или иной задачи учеником дома с родителями, а на следующем занятии рассказ в классе об этом, точки зрения учеников по проблеме.

• Индивидуальная работа ученика, включающая овладение приемами самостоятельного поиска знаний, решение проблемных творческих задач.

• Действия учителя в учебном процессе традиционной школы напоминают проводника по незнакомой местности.

Таким образом, моно сделать вывод, что в образовательной системе акцент смещается на собственно учебную деятельность обучающихся, а главной задачей учителя становится своеобразное «сервисное обслуживание» учения школьников.

Функции учителя в развивающем обучении

• Обеспечение индивидуального целеполагания, т. е. обеспечения понимания школьником того, зачем надо это делать, на какой предполагаемый результат ориентироваться. Цель деятельности педагога должна согласовываться с целью деятельности учащихся.

• Сопровождение. Для того чтобы изнутри направлять учение школьников, учитель должен стать непосредственным участником общего учебного поискового действия.

• Обеспечение рефлексивных действий учеников. Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, ее смысл, способы, проблемы, пути их решения, предвосхитить полученные результаты и др.

**Библиографический список**

1.Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2014. - 112 c.

4.Горбич, О.И. Педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебно-методическое пособие / О.И. Горбич. - М.: ВК, 2015. - 144 c.

5.Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 c.

6. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 c.

7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2013. - 256 c.

8. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: Уч. / Д.Г. Левитес. - М.: Инфра-М, 2014. - 260 c.

9.Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: Учебное пособие / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2017. - 422 c.

10. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 224 c.

11. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. - М.: Academia, 2015. - 272 c.

12. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 164 c.

13. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 c.

14. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 c.